

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора М.Х.Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специальность: 5.9 Филология

Отрасль науки: 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации

Форма обучения: очная

Год начала подготовки -2025

Карачаевск, 2025

Составитель: *к.ф.н., доц., Чотчаева М.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГТ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
литературы и журналистики на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 ____ от «_24_»_04____2025 г.

Оглавление

2.	Задачи практики:	4
3.	Место исследовательской практики в структуре программы аспирантуры.....	4
6.	Способ и формы проведения практики.....	5
7.	Объём научно-исследовательской практики	5
8.	Структура и содержание практики.....	5
10.	Образовательные технологии, используемые при прохождении практики	6
11.	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики	6
13.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	7
	Подготовка к самостоятельной работе.....	8
	Подготовка к зачету.....	8
	Методические указания к заданиям по педагогической практике.	9
14.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.	9
	Оценочные средства программы практики	11
	Перечень тем рефератов по практике	11
	Решение ситуационных задач по практике	12
	Демонстрация практических навыков по практике	13
	Оформление отчета практики	13
	Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике	13
	ИНДУВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН	15
2.	Научная специальность:	15
3.	Календарный план:	15
	Руководитель практики	16
	Организация, на базе которой проходит практика:	18
	Достигнутые результаты:	18
	Приложение 3	19
	по итогам прохождения практики	19

I. Место практики в структуре образовательной программы аспирантов

Программа педагогической практики (далее - программа практики) определяет содержание педагогической практики и форму отчетности.

Педагогическая практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения. Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

1. Целью практики закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

2. Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

3. Место исследовательской практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по соответствующей научной специальности; проводится в 4-ом семестре на втором году обучения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

5. В результате прохождения практики аспирант должен:

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в

разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.

Владеть: опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования.

6. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем.

Место прохождения научно-исследовательской практики и ее конкретное содержание определяются спецификой программы подготовки аспирантов и его научными интересами. В зависимости от этого она может проводиться, как на базе других образовательных учреждений высшего образования, так и в структурном подразделении университета (на кафедрах и т.д.) (выездная / стационарная).

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Способ проведения: стационарная, выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

7. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

8. Структура и содержание практики

№	Этапы	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту. Составление индивидуального плана практики.	16	Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных.	180	Отчет по практике
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичная защита отчета о педагогической практике	20	

9. Организация практики

Практика проводится на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – университет).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет

10. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Инструктаж по охране труда и техники безопасности проводится руководителем практики.

Основной вид образовательных технологий - контактная работа с научным руководителем, научными сотрудниками соответствующего структурного подразделения университета и сотрудниками общеуниверситетских служб; а также самостоятельная работа аспиранта.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При проведении педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения: инструктаж по охране труда и технике безопасности; наглядно-информационные технологии; организационно-информационные технологии (присутствие на заседании кафедры, общее собрание аспирантов перед практикой); вербально-коммуникационные технологии (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры); информационно-консультационные технологии: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работа в библиотеке.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

11. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Текущий контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется научным руководителем аспиранта на основе индивидуального плана практики (приложение к рабочей программы практики (РПП)).

Для прохождения промежуточной аттестации по практике аспирант готовит отчет о ее прохождении (приложение 2). Отчет представляется руководителю практики, который на его основании, а также опираясь на отзыв научного руководителя аспиранта выставляет аттестацию.

Процедура оценивания:

Аттестация по практике проходит по результатам представления аспирантом отчета и отзыва руководителя.

Итоги практики оцениваются в форме «зачтено»/«не зачтено».

В случае если работа, предусмотренная в индивидуальном плане практики, не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

12. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение к программе практики).

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

1. Глузман, Ю. В., Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография / Ю. В. Глузман; ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского", Гуманитарно-педагогическая академия, Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - Симферополь: АРИАЛ, 2019. - 243 с.: ил. - Библиогр.: с. 239-243. - ISBN 978-5-907198-64-7: 119 p

2. Корнева Л.В., Психологические основы педагогической практики: учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с.: ил. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5691014757.

3. Соколов Е.А., Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: [монография] / Е. А. Соколов. - Москва: Логос, 2012. - 383 с. - ISBN 9785987046243: 261.36. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.

Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. — М.: Академия, 2007. —176 с.

Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

Internet-ресурсы

1. Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru/>
2. Поколение.ru: <http://pokoleniye.ru/>
3. Учитель.ru: <http://www.teacher.fio.ru/>
4. Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.

Современные технологии обучения

1. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина: <http://ro.bacalavre.ru/>
2. «Учитель.ru» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

Издания и издательства

1. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
2. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
3. Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm

Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики; изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Подготовка к самостоятельной работе.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о педагогической практике дают хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных аспирантом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Отчет о педагогической практике должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение: цели и задачи прохождения педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе педагогической практики; практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры в учебной и внеаудиторной деятельности.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время педагогической практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание педагогической практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Структура отчета о педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету о педагогической практике:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 pt.; межстрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

Методические указания к заданиям по педагогической практике.

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

2. Посещение занятий и его дидактический анализ.

Дидактический анализ занятия - одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по гуманитарным и педагогическим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие - основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса на выбор аспиранта.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Реализация программы практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к

информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; по направлению 5.9 Филология

Оценочные средства программы практики

Аттестация по практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

1. Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков.

Этапы практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля
	Знания	Умения	Навыки	
Подготовительный этап	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования	Реферат
Основной этап				Тест
Итоговый этап				Перечень практических навыков

Перечень тем рефератов по практике

Темы рефератов:

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
3. Развитие творческих способностей обучаемых.
4. Формирование у аспирантов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.
6. Формирование коммуникативной компетентности аспирантов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.

10. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
11. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
12. Развитие самостоятельности и независимости суждений аспирантов.
13. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
14. Развитие критического мышления аспирантов в процессе изучения курса.
15. Разработка пакета кейсов курса.
16. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.
17. Психологическая культура личности.
18. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
19. Традиции и особенности университетского образования.
20. Основные проблемы развития высшей школы России.
21. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
22. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
23. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
24. Проблема компетентностного ориентированного образования.
25. Электронный учебник и его развивающие возможности.
26. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
27. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
28. Требования к современной вузовской лекции.
29. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
30. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
31. Группа обучающихся как коллектив.
32. Самоуправление обучающихся в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).

Критерии оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – неудовлетворительно;

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – удовлетворительно;

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – хорошо;

Содержание полное развернутое, оформление соответствует требованиям – отлично

Решение ситуационных задач по практике

Одним из этапов аттестации является решение ситуационных задач.

Перечень примерных ситуационных задач:

1. Самоанализ проведения зачетной лекции.
2. Рефлексивный самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
3. Методический самоанализ практического занятия.
4. Взаимопосещение лекционных занятий студентами-психологами и их дальнейшее содержательное обсуждение и качественный анализ.
5. Взаимопосещение практических занятий студентами-психологами и их дальнейшее содержательное обсуждение и качественный анализ.
6. Взаимопосещение внеклассных мероприятий студентами-психологами с последующим письменным анализом.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – неудовлетворительно.

*«ответ не полный» – удовлетворительно.
 «ответ недостаточно полный» – хорошо.
 «ответ полный развернутый» – отлично.*

Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

1. План-конспект: разработка и анализ воспитательного мероприятия в профессиональной деятельности педагога.
2. Лекция-презентация: план, конспект и анализ в профессиональной деятельности педагога.
3. Проблемная лекция: план, конспект и анализ в психолого-педагогической деятельности педагога.
4. Лекция-дискуссия: план, конспект и анализ в психолого-педагогической деятельности педагога.
5. Видео-лекция: план-конспект и анализ в профессиональной деятельности педагога.
6. Семинар-обсуждение письменных рефератов: план-конспект и анализ.
7. Семинар обсуждения в психолого-педагогической деятельности педагога: план-конспект и его анализ.
8. План-конспект и анализ творческого практического занятия в профессиональной деятельности педагога .

Критерии оценивания практических навыков (пример):

*«не выполнено» – неудовлетворительно;
 «выполнено частично» – удовлетворительно;
 «выполнено с недочетами» – хорошо;
 «выполнено в полном объеме» – отлично.*

2. Промежуточная аттестации по практике – защита отчета о ее прохождении.

Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет по практике.

В отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта, представлен список выполненных практических навыков.

Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень–III	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при условии реализации задач и содержания программы практики в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявления творчества, инициативы, самостоятельности,

		высокого уровня ответственности; качественного ведения документации.
«Хорошо»	Базовый уровень–II	<p>Оценка «хорошо» ставится при условии реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;</p> <p>демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</p> <p>проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественного ведения документации</p>
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень–I	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится при условии неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</p> <p>проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественного ведения документации,</p>
«Неудовлетворительно»	не освоено	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;</p> <p>демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;</p> <p>отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</p> <p>низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций; некачественного ведения документации</p>

**ИНДУВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Аспирант: *Фамилия Имя Отчество*
 2. Научная специальность: _____
 3. Сроки прохождения практики: 4 семестр обучения – 4 недели.
 4. Организация, на базе которой проходит практика: ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».
- Структурное подразделение: кафедра литературы и журналистики
наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

3. Календарный план:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту. Составление индивидуального плана практики.	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг
2.	Основной этап	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных.	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичная защита отчета о педагогической практике	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг

4. Индивидуальное задание на практику:

- Ознакомление с программой практики.
- Ознакомление с основами техники безопасности, основными технологическими процессами, методиками работы с использованием специализированного программного обеспечением и/или специального оборудования.
- Получение профессиональных умений и навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике научных исследований
- Участие в работе методических объединений педагогов
- Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий
- Публичная защита отчета о педагогической практике

Аспирант

(подпись)

(фамилия и. о.)

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия и. о.)

20_ г.

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>	<p>24.04.2025 г., протокол №8</p>	<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Карачаево – Черкесский государственный университет имени У.Д.
 Алиева»

«УТВЕРЖДАЮ»
 Руководитель практики

 (уч. степень, уч. звание, ФИО)
 (подпись)

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспирант 2 курса:

(Фамилия Имя Отчество)

Научный руководитель:

(уч. степень, уч. звание, ФИО)

Карачаевск 2022 _____

Организация, на базе которой проходит практика:

ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Структурное подразделение:

_____ /
наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

Сроки прохождения практики: 4 семестр обучения.

Достигнутые результаты:

- Пройден инструктаж по технике безопасности.
- Приобретены навыки работы со специализированным программным обеспечением и/или специальным оборудованием
- Приобретен опыт составления....
- В ходе прохождения практики получены результаты
- В рамках педагогической практики было принято участие в
-

Аспирант

_____/_____
(подпись) (фамилия и. о.)

Руководитель практики

_____/_____
(подпись) (фамилия и. о.)

**ОТЗЫВ
по итогам прохождения практики**

Аспирант: (Фамилия Имя Отчество)

Курс (год обучения): 2

База практики: ФГБОУ ВО «Карачаево – Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева».

Структурное подразделение:

кафедра литературы и журналистики

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

В процессе прохождения практики (Фамилия И. О. аспиранта)

- ознакомился с...
- успешно освоил методы ... и т.д.
- продуктивно работал по ...
- принял участие

Вывод о выполнении плана практики

Оценка за практику

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия и.о.)

Научный руководитель

(подпись)

(фамилия и.о.)